Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал

ФАКУЛЬТЕТ «Юридический»
КАФЕДРА «Конституционного и муниципального права»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Конституционного и муниципального права»
Протокол от «27» августа 2019 г. №1

Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 11:34:11+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность: 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор-составитель:
канд. полит. наук., доцент кафедры
«Конституционное и муниципальное право» М.Г. Фомина

Заведующий кафедрой
«Конституционное и муниципальное право»,
канд. полит. наук М. Г. Фомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы……..4
3. Содержание и структура дисциплины……5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……49
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….……51
   6.1 Основная литература…….....51
   6.2 Дополнительная литература…….....52
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..52
   6.4 Нормативные правовые документы…….52
   6.5 Интернет-ресурсы……..53
   6.6 Иные источники…….....54
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..54

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

ПК-2 – способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-2.6	выработка умений выполнения должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в уголовно-правовой сфере, а также приобретение умений реализации должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права зарубежных стран

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществление правоприменительной деятельности	ПК-2.6	***сформированы умения:*** должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права зарубежных стран

2. ОБЪЁМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объём дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	…	7
Очная форма обучения							
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		38					38
лекционного типа (Л)		18					18
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18					18
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной образовательной среде (КВР)		12					12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24					24
Промежуточная аттестация	форма	зачет					зачет
	час						
Общая трудоемкость	час / з.е.	72\2					72\2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» изучается на 4-м курсе в 7-м семестре, общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.01) подготовки специалистов 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» реализуется после изучения:

История государства и права России

Правовые основы организации и деятельности органов исполнительной власти

Деятельность судов общей юрисдикции, арбитражных и третейских судов в Российской Федерации

История государства и права зарубежных стран и т.д.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Конституционное право в зарубежных странах: отрасльправа,наука, учебная дисциплина	8	2		2	2	2	О, СЗ, Т
Тема 2	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	8	2		2	2	2	О, КЗ, Т
Тема 3	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	7	1		2	2	2	О, СЗ
Тема 4	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	7	1		2	2	2	О, КЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	8	2		2	2	2	О, СЗ, Т
Тема 6	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	8	2		2	2	2	О, СЗ, Т
Тема 7	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	8	2		2	2	2	О, СЗ, КЗ
	Публичная власть территориального					2		О, СЗ

Тема 8	коллектива: органы местного самоуправления и управления	8	2		2		2	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Китай Япония, Индия, Бразилия)	10	2		4	2	2	О, КЗ, Т
ИТОГО		72	16		20	18	18	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задачи (СЗ), кейс-задания (КЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1

Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран

Понятие конституционного права зарубежных стран как отрасли права и

как правовой науки Предмет отрасли конституционного права. Место конституционного права в системе права, его соотношение с другими отраслями права. Общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права. Виды и особенности конституционно-правовых норм. Реализация норм конституционного права. Конституционно-правовые отношения, их содержание и виды. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права как отрасли права. Система конституционного права зарубежных стран. Институты конституционного права.

Тема 2

Конституционно-правовые основы общественного строя

Понятие общественного строя и его элементов. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности в зарубежных странах. Социальные конституционно-правовые институты в зарубежных странах. Государство и религиозные общины. Светское государство. Проблема межнациональных отношений в конституционном праве зарубежных стран. Конституционно-правовые институты зарубежных стран в духовно-культурной сфере.

Политическая система и ее элементы. Конституционный статус государства. Правовое государство и господство права в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус вооруженных сил в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус политических партий, иных общественных объединений, средств массовой информации в современном мире.

Тема 3

Конституции современных зарубежных стран

Понятие конституции как Основного Закона государства и общества. Основные черты, особенности, содержание и система конституции. Правовая природа конституций. Виды конституций. Порядок принятия, вступления в силу и изменения конституции.

Механизм действия конституции. Конституционная законность. Особенности конституций отдельных развитых государств: США, Великобритании, Франции, ФРГ и др. стран.

Тема 4

Территориальная организация публичной власти

Понятие формы государства. Разнообразие форм государства как отражение особенностей государственного механизма.

Классификация форм государственного устройства. Унитарные государства, понятие и признаки. Правовое положение административно-территориальных единиц. Федеративные государства – понятие и признаки. Теория федерализма. Автономия в зарубежных государствах. Соотношение федерации и конфедерации. Содружество Независимых Государств: принципы организации, состав, рабочие органы.

Тема 5

Основы правового положения личности в зарубежных странах

Личность, общество и государство. Права человека и гражданина.

Гражданство (подданство), порядок его приобретения и утраты.

Понятие и юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей граждан. Гарантии осуществления основных прав, свобод и обязанностей. Общие и специальные гарантии. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей граждан.

Институт прав и свобод граждан – важнейший показатель уровня демократии и законности, развитости политической системы. Гражданские (личные) права и свободы граждан и естественно-правовая теория. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права граждан. Обязанности граждан.

Тема 6
Форма правления.

Форма правления: понятие и виды. Абсолютная монархия: черты и особенности в странах Ближнего Востока. «Конституционное самодержавие» в Бахрейне и Кувейте. Своеобразие монархической формы правления в Иордании и Марокко.

Основные принципы парламентской монархии. Отношения между монархом и правительством, правительством и парламентом, монархом и парламентом. Особенности парламентской монархии в Австралии, Канаде и других британских «доминионах».

Основные признаки президентской республики. Конституционное закрепление «жесткого» разделения властей. Партийно-политические отношения между президентом и правительством, правительством и парламентом. Особенности президентской республики США. Суперпрезидентские республики (на примере КНДР, Малави).

Основные признаки парламентской республики. Закрепление в конституциях идеи «гибкого» разделения властей. Партийно-политические отношения между президентом и правительством, правительством и парламентом, парламентом и президентом. Особенности парламентской республики в Италии, КНР, ФРГ.

Тема 7
Глава государства в зарубежных странах

Понятие и содержание института главы государства. Глава государства и форма правления. Монарх и президент. Правовой статус президента в парламентарной республике, президентской республике, в странах со смешанными формами правления. Порядок замещения поста главы государства. Полномочия главы государства. Правовое регулирование института ответственности главы государства.

Тема 8
Парламент в зарубежных странах

Парламент и идеи парламентаризма. Общая характеристика становления и развития института парламента. Парламент и законодательство.

Структура и организация парламента. Верхняя и нижняя палаты

парламента. Спикер парламента. Парламентские комитеты и комиссии, их функции и правовое положение. Виды парламентских комитетов и комиссий.

Статус парламентариев. Императивный и свободный мандаты депутатов. Привилегии не ответственности и не прикосновенности. Депутатский вопрос и запрос.

Тема 9
Правительство в зарубежных странах

Институт правительства. Виды правительств, их характеристика. Глава правительства в странах с различными формами правления.

Порядок формирования правительства. Полномочия правительства. Его взаимоотношения с парламентом и главой государства. Состав, структура и порядок деятельности правительства. Аппарат главы правительства. Министерства – органы отраслевого управления. Государственная служба. Силовые структуры.

Тема 10
Судебная власть

Понятие, признаки и особенности судебной власти в зарубежных странах. История возникновения и развития судебной власти в зарубежных странах.

Судебные системы. Особенности англосаксонской и романо-германской судебных систем. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем.

Суды общей юрисдикции. Административная юстиция. Иные специализированные суды (ювенальные, военные и др.).

Прокуратура, Адвокатура. Нотариат. Судебная полиция. Пенитенциарные учреждения. Принципы международного судебного процесса.

Высшие органы судейского сообщества.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Порядок проведения зачета и экзамена определена документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС» (http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat2015.pdf).

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.01«Конституционное право зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение за аудиторией;

– при проведении практических занятий: опрос; выполнение заданий.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: выполнение заданий.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» проводится в устной форме по билетам, составленным из 1 одного теоретического вопроса и одной задачи.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1

Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран

Подготовить сообщения по вопросам:

1 Понятие конституционного права как ведущей отрасли права в зарубежных странах.

2 Соотношение категорий «конституционное» и «государственное» право в российской и зарубежной юридической науке.

3 Предмет и объекты конституционного права как отрасли права в зарубежных странах.

4 Методы конституционно-правового регулирования.

5 Понятие, структура и виды норм конституционного права.

6 Понятие и виды источников конституционного права в зарубежных странах.

7 Предмет и методы конституционного права зарубежных стран как отраслевой юридической науки. Предмет конституционного права зарубежных стран как учебной дисциплины.

8 Понятие и юридические свойства современной писаной конституции.

Тема 2

Конституционно-правовые основы общественного строя

Учебный проект по теме «Основы государственного строя зарубежных стран (на примере…)»

Суть проекта заключается в комплексном анализе *государственного строя* одной из изучаемых зарубежных стран: системы народовластия, формы правления (конституционно-правовой статус главы государства, парламента, правительства и других высших органов государственной власти), модели высшего правосудия, системы регионализма. Главная задача проекта – выявить функционально-логическую взаимосвязь между институтами конституционного права, формирующими основу государственного строя в данной стране (то есть

государственный строй рассматривается именно как особая *функциональная* модель, где конституционные правоотношения осуществляются по принципу «*кто кого избирает*», «*кто кого назначает*», «*кто на кого оказывает воздействие*» – такой подход отличается от обычного описания государственного строя, основанного на обобщенной характеристике компетенции того или иного органа власти).

Данный проект может быть выполнен по одной из следующих стран:

- **США**, Конституция 1787 г.
- **ФРГ**, Основной закон 1949 г.
- **Франция**, Конституция 1958 г.
- **КНР**, Конституция 1982 г.
- **Иран**, Конституция 1979 г.
- **Саудовская Аравия**, Конституционные законы 1992 г.
- **Великобритания** (конституционные акты в составе материальной конституции)

Для решения поставленной задачи необходимо использовать нормативный материал (все конституции приведены в папке «Коллекция конституций»), и учебные тексты по конституционному строю данной страны из состава электронной библиотеки («Учебные материалы», файлы по США с нумерацией 26..., по Великобритании – 27..., по ФРГ – 28..., по Франции – 29..., по КНР – 30...., по Ирану – 31..., по Саудовской Аравии – 32....).

В ходе выполнения проекта необходимо подготовить учебную схему, комментарий к схеме и итоговые выводы.

Схема должна показать структуру высших органов власти, их избираемость / назначаемость и функциональную взаимосвязь. Графическими фигурами (квадратами, прямоугольниками, кругами) в схеме изображаются *категории граждан*, участвующие в системе партиципации (например, «народ», «население штата») и *высшие органы власти* (президент / монарх, палаты парламента, правительство и премьер-министр, Конституционный / Высший суд, Конституционный Совет, Государственный совет и т.п.). Структурные особенности *системы регионализма* (в т.ч. федеративного устройства и местного самоуправления) могут быть упомянуты в ходе презентации, но в схеме изображаются только в том случае, если играют принципиально важную роль в организации публичной власти на высшем уровне. То же самое касается *судебной власти* – в состав схемы должны войти только высшие органы правосудия, а остальные могут быть упомянуты устно.

Графические фигуры, изображающие органы власти, рисуются с названиями. Далее *стрелками* на схеме изображаются *функциональные взаимосвязи* (напр., кого избирают граждане, кого назначает президент, кто назначает судей Верховного суда, какое воздействие оказывает президент на

парламент, каково взаимовлияние палат парламента и т.п.). Наиболее важные стрелки указываются *жирным*, косвенное воздействие обозначается *пунктирной стрелкой*, обоюдное влияние в рамках одной и той же функции обозначается *обоюдной стрелкой* (напр., консультации), если какое то действие осуществляется с ведомо или по инициативе другого органа власти, то это изображается *стрелкой, упирающейся в другую стрелку*. Каждая стрелка на схеме получает свой *номер*, и на отдельном листе фиксируется нумерация и значение всех стрелок.

Рекомендуемая очередность составления схемы: первоначально нарисовать графические фигуры с названиями (так, чтобы между ними оставалось достаточное место для изображения стрелок), затем показать пронумерованными стрелками все действия, связанные с «избранием», потом – все действия связанные с «назначением», потом все действия, связанные с «воздействием» парламента на остальные органы власти, потом – главы государства, потом правительства и т.д. Каждая стрелка – это только одно правовое действие!! Общее графическое решение должно быть продумано таким образом, чтобы стрелки не создавали хаотичное переплетение, а взаимное расположение фигур оптимальным образом показывало пространство разделения властей. В итоговом варианте схема покажет не всю компетенцию высших органов власти, а именно систему функционального взаимодействия.

Комментарий готовится с разработкой схемы создается (в письменном виде он будет передан на проверку преподавателю, и он же будет использован для выступления группы в ходе презентации). Комментарий должен быть построен в формате *перечня стрелок с их краткими характеристиками*: номер стрелки + «кто» и «что» делает + необходимые дополнения и уточнения. Только в особых случаях возможны пункты, не связанные со стрелками (напр., в Великобритании нужно начать с пункта о модели престолонаследия, благодаря которой на схеме «появляется» монарх; в Саудовской Аравии начать со статуса Семьи Саудитов). Дополнительные пояснения к обозначению стрелок не должны быть излишне подробными (например, показывая стрелку «электорат избирает нижнюю палату парламента» не нужно описывать в деталях всю систему организации выборов, но важно указать, кто из граждан имеет соответствующее избирательное право, по какой избирательной модели проходят выборы и на сколько лет избираются депутаты). В целом, готовя комментарий, необходимо помнить, что задача презентации заключается в логичной реконструкции процесса взаимодействия органов власти и их взаимодействия, в формировании целостного и «узнаваемого» образа государства. Поэтому принципиально недопустимо использовать вместо комментария параграф из того или иного учебника.

Итоговый вывод составляется после создания схемы и комментария. Он должны включать лаконичные и аргументированные формулировки по шести конституционным характеристикам:

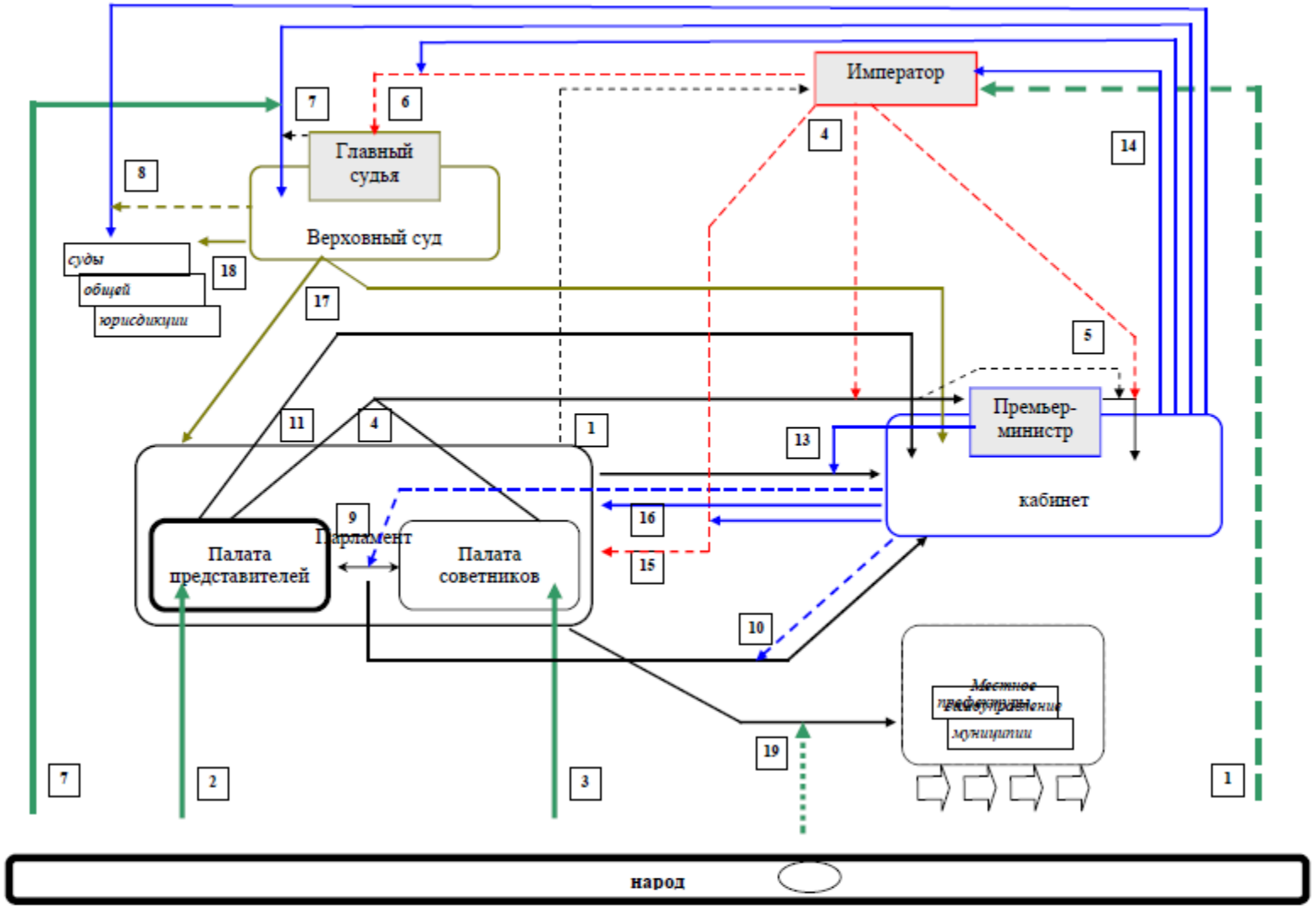
1. *форма правления* (абсолютная, дуалистическая, парламентская монархия, президентская, парламентская, президентско-парламентская республика),
2. *тип избирательной системы* (мажоритарная, пропорциональная, смешанная)
3. *тип территориальной организации публичной власти* (федерация, конфедерация, унитарное государство, наличие автономий)
4. *качественные характеристики государственного строя* (такие категории как «демократическое», «социальное», «правовое», «светское», «исламское» государство)
5. *тип политического режима* (либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный)
6. *модель конституционализма*, которой соответствует институциональная специфика государственного строя в данной стране (либеральная, этатистская или либерально-этатистская).

Каждая из первых пяти позиций вывода должна сопровождаться конкретными аргументами со ссылкой на схему (наличие на схеме каких институтов или «стрелок» доказывает, что государственному строю данной страны присуща именно эта черта; например, «стрелки №№... доказывают президентский характер республики…», «наличие таких то органов власти отражает федеративный характер государственного строя…» и т.п.). Шестой пункт (о модели конституционализма) аргументируется уже не стрелками, а предыдущими пунктами вывода. Завершается вывод формулировкой своего мнения о степени эффективности данной модели государственного строя (ее основные достоинства и недостатки, возможность совершенствования).

Пример выполнения проекта приведен ниже (государственный строй Японии).

Для подготовки схемы и комментария с выводом рекомендуется использовать файл «Матрица для дополнительных заданий» из состава электронной библиотеки. В этом файле, помимо титульного листа, предлагается набор готовых графических материалов, из которых можно составлять свою схему (копируя их через буфер обмена, а не используя меню «Рисование» – это существенно сэкономит время).

***Пример проекта*:** КОНСТИТУЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ В ЯПОНИИ



Комментарий к схеме

1 – Император является символом государства и единства народа. В соответствии с Конституцией «его статус определяется волей народа, которому принадлежит суверенная власть». При этом Императорский трон является династическим и наследуется в соответствии с «Законом об Императорской фамилии», принятым Парламентом (поэтому стрелка № 1 двойная – от народа и от парламента, и пунктирная, т.к. речь не идет о прямом политическом воздействии на Императора ни со стороны народа, ни со стороны Парламента). В Японии действует *салическая система престолонаследия* (по мужской линии). Нынешний Император Японии Его величество Акихито царствует с 7 января 1989 г.

2 – Граждане в возрасте от 20 лет, проживающие в избирательном округе не менее трех месяцев и внесенные в списки избирателей, в ходе всеобщих, прямых, тайных выборов избирают депутатов Палаты представителей Парламента на четыре года: 300 депутатов избираются в одномандатных округах по мажоритарной системе относительного большинства, а 200 – в одиннадцати крупных региональных округах по спискам политических партий и по пропорциональной системе. Таким образом, избирательная система носит смешанный мажоритарно-пропорциональный характер, причем каждый избиратель имеет два голоса – один голос он отдает за конкретного кандидата, выдвинутого по одномандатному округу, а второй – за партийный список кандидатов по многомандатному округу (впрочем, значительная часть депутатов-«одномандатников» также выдвигается политическими партиями). Одномандатные избирательные округа имеют небольшой размер и усредненную плотность населения (их границы пересматриваются после каждой переписи населения через каждые пять лет). В сочетании со спецификой смешанной избирательной системы это обеспечивает очень интенсивный характер избирательного процесса, хотя все его аспекты жестко урегулированы законодательством.

3 – По схожей мажоритарно-пропорциональной смешанной системе граждане избирают депутатов Палаты советников Парламента на шесть лет, с переизбранием половины состава советников каждые три года: 152 советника избираются по мажоритарной системе от многомандатных округов, формируемых в префектурах (избиратель подает голос за одного кандидата по округу, но избранными считаются все кандидаты, набравшие такое число голосов, которое равно или больше частного, полученного при делении действительного большинства голосов, поданных по округу, на число избираемых от округа советников – поэтому обычно по округу оказываются избранными в каждом округе избирается от 2 до 6 советников в зависимости от распределения большинства голосов). Остальные 100 советников избираются по общенациональному избирательному округу по спискам партий (примерно пропорционально поданным за них голосам, однако с округлением, которое дает преимущество более крупным партиям).

Т.о. члены обеих палат являются выборными и представляют всю нацию.

Пассивное избирательное право: правом быть избранным в Палату представителей пользуются граждане, достигшие 25 лет, в Палату советников – 30 лет (выдвинуть свою кандидатуру может любой человек). Для регистрации кандидаты вносят избирательный залог, причем для кандидатов в Палату советников залог в полтора раза выше. Сумма залога удваивается, если кандидаты выдвигаются списком. Избирательный залог не возвращается кандидату в Палату представителей, если он не набрал пятой части голосов, а кандидату в Палату советников – если он не набрал восьмой части голосов от того частного, которое получается при делении числа поданных голосов на число кандидатов, баллотирующихся по избирательному округу.

4 – Каждая палата Парламента избирает кандидата в премьер-министры из числа членов Парламента; если возникают разногласия, то премьер-министром назначается кандидат от Палаты представителей (доминирование нижней палаты в процессе назначения премьер министра на схеме обозначено рамкой); назначение премьер-министра утверждается указом Императора.

5 – Премьер-министр назначает преимущественно из числа членов Парламента Государственных министров (то есть формирует состав Кабинета), основываясь на рекомендациях Парламента и учитывая требование конституции – состав Кабинета должен быть «гражданским», то есть члены Кабинета не должны состоять на военной службе, быть в прошлом профессиональными военными и являться носителями милитаристской идеологии; назначение Государственных министров утверждается указом Императора.

6 – По представлению Кабинета Император назначает Главного судью Верховного суда.

7 – По представлению Главного судьи Кабинет назначает 14 судей Верховного суда. При проведении первых после данного назначения всеобщих выборов в Палату представителей одновременно с выборами происходит фактическое утверждение вновь назначенных судей народом (т.е. судья может быть смещен с должности волеизъявлением избирателей); эта процедура повторяется через 10 лет. По достижении 70 лет судья Верховного суда выходит на пенсию.

8 – Кабинет назначает из списка лиц, предложенных Верховным судом судей судов общей юрисдикции (восемь высших, то есть апелляционных, судов, заседающих в крупных городах + районные, семейные и первичные суды как суды первой инстанции образуют единую систему правосудия; создание каких либо специальных судов запрещено). Все такие судьи занимают свою должность в течение 10 лет и могут быть назначены вторично.

9 – Взаимодействие палат Парламента в ходе законотворческого процесса: право на законодательную инициативу имеют депутаты обеих палат Парламента и Кабинет министров; законопроекты могут вноситься в любую палату (кроме бюджетных законопроектов, которые первоначально поступают в Палату представителей). Палата представителей может преодолеть вето Палаты советников путем вторичного принятия закона 2/3 голосов от кворума ('1/3 от состава палаты). Кроме этого, если мнения палат расходятся, Палата представителей может требовать созыва совместного заседания палат или создания согласительной комиссии (на схеме доминирование нижней палаты в законотворческом процессе обозначено рамкой)

10 – Законодательное воздействие Парламента, как высшего органа государственной власти, на Кабинет министров как высший орган исполнительной власти + формирование Парламентом бюджета, на основе которого действует Кабинет; НО ПРИ ЭТОМ каждый принятый закон подписывается министром, ответственным за его исполнение, и контрассигнуется премьер-министром (политическая ответственность правительства за «качество» принятых законов и последующее их исполнение) + Кабинет составляет первоначальный вариант бюджета и вносит его на рассмотрение Парламента.

11 – Палата представителей большинством голосов может принять вотум недоверия Кабинету. Принятие нижней палатой вотума недоверия обязывает правительство уйти в отставку, если в течение 10 дней Палата представителей не будет распущена Императором.

12 – Любой депутат Палаты представителей может подать интерпелляцию (депутатский запрос на действия кабинета или отдельного министра), ответ на которую должен быть дан в устной или письменной форме в течение семи дней.

13 – Каждая палата Парламента имеет право проводить парламентские расследования по вопросам государственного управления, а Парламент может создавать Суд импичмента для привлечения к судебной ответственности Государственных министров (но такое судебное преследование возможно только при согласии премьер-министра).

14 – Кабинет дает советы Императору в отношении всех государственных действий и несет за них ответственность.

15 – По требованию Кабинета актом Императора может быть распущена Палата представителей. С роспуском Палаты представителей Палата советников также прекращает свою работу. Причем Конституция не устанавливает какие-либо условия роспуска Палаты представителей, поэтому такая практика является обычной.

16 – Кабинет принимает решение о созыве чрезвычайной сессии Парламента по собственной инициативе или по требованию 1/4 членов одной из палат (в межсессионный период)

17 – Верховный суд осуществляет конституционный контроль, то есть рассматривает законы и подзаконные акты на предмет соответствия Конституции.

18 – Верховный суд осуществляет полномочия судебного управления (устанавливает правила процедуры судопроизводства, работы адвокатов, внутреннего распорядка в судах), а также выступает судом последней инстанции при рассмотрении любых дел.

19 – Парламент может принять закон в отношении определенного местного органа публичной власти, но только с согласия большинства избирателей, проживающих на территории соответствующего местного органа публичной власти.

Итоговый вывод

1. Форма правления – с формально-юридической точки зрения Япония представляет собой ***конституционную парламентскую монархию*** (*стрелка 1*). Однако в Конституции Японии отсутствует однозначная формулировка о форме правления и о главе государства. Более того, ст. 4 гласит: «Император не наделен полномочиями, связанными с осуществлением государственной власти». Поэтому многие специалисты считают, что Япония является уникальной «республикой с монархическими атрибутами». С точки зрения функциональной общности с республиканской формой правления показательно преобладание полномочий парламента (как и в парламентской республике обе палаты парламента избираются напрямую – *стрелки 2, 3* + парламент предопределяет состав правительства, а правительство несет перед парламентом ответственность – *стрелки 4, 5, 13, 10*).

2. **Тип избирательной системы** – смешанная ***мажоритарно-пропорциональная система*** (выборы обеих палат парламента – *стрелки 2, 3*). Специфика – обеспечение баланса между обеспечением активности гражданского общества (малые избирательные округа, два голоса у каждого избирателя, свободный порядок самовыдвижения «одномандатников») и активности политических партий (мажоритарный компонент избирательной системы, партийные списки в крупных округах).

3. Тип территориальной организации публичной власти – Япония является ***унитарным государством*** (что демонстрирует общая конфигурация схемы). Специфика японского унитаризма – сочетание высокого уровня политической централизации (верхняя палата является представителем как региональных, так и общенациональных интересов – *стрелка 3*; возможно прямое законодательное воздействие на региональные органы власти – *стрелка 19*) с развитым местным самоуправлением, которое обладает почти полной административной автономией в рамках государственного устройства (*показано в схеме*).

4. Качественные характеристики государственного строя

– ***демократическое государство*** (демократический характер государства определяется спецификой конституционного статуса

Императора – *стрелка 1,* всеобщими, тайными, прямыми выборами в Парламент – *стрелки 3, 4*, а также развитой системой самоуправления).

– *правовое государство* (высокий уровень правовой защищенности и действие принципа законности обеспечиваются функциональной независимостью судебной власти как единой системы – *стрелка 18*, полномочиями Верховного суда по конституционному контролю – *стрелка 17*, а также разделением властей – *стрелки 9, 16, 15, 10, 13*, хотя принцип разделения властей действует в весьма «мягком варианте» – специфика *стрелок 5, 9, 10, 13*)

– *социальное государство* (реализации социальной ответственности государства, закрепленной в Конституции, способствует высокая централизация системы высшего государственного управления – концентрация властных полномочий у Кабинета – *стрелки 10, 15, 16, 6, 7, 8, 14*, а также явное преобладание нижней палаты над верхней палатой Парламента, при том, что лидер партийного большинства нижней палаты по традиции и становится премьер-министром – *стрелки 4, 9, 11*)

– *светское государство* (церковные организации в системе высших органов государственной власти не участвуют)

5. Тип политического режима – ***либерально-демократический*** (высокий уровень демократичности обеспечивается спецификой избирательного процесса – *стрелки 2, 3*, контролем избирателей над назначением судей Верховного суда – *стрелка 7*, контролем избирателей над прямым законодательным воздействием на региональные органы власти – *стрелка 19*, интенсивной деятельностью партий в парламенте – *стрелки 9, 4, 11*). Кроме того, местное самоуправление, хотя и не входит в систему государственного управления, но является важным компонентом системы партиципации.

6. Модель конституционализма – ***либерально-этатистская*** (сочетание принципов социального и правового государства; сочетание принципа разделения властей с функциональной централизацией власти вокруг Кабинета; верховенство права как принцип законности, развитая политическая демократия).

В целом, государственное устройство Японии можно признать эффективным, соответствующим целям и задачам, которые Конституция возлагает на государство – обеспечивается высокий уровень демократичности политической системы Японии (что принципиально значимо с учетом перипетий исторического развития Японии в XX в.), верховенство принципа законности (хотя принцип независимости суда реализован достаточно формально в силу национальных традиций – в японском обществе считается недостойным полагаться на средства судебного разбирательства при решении личных вопросов, и система судопроизводства рассматрвиается, прежде всего, как часть государственной системы управления), возможность реализации функций государства, с вязанных с его

социальной ответственностью (за счет концентрации властных полномочий правительства, возглавляемого лидером парламентского большинства).

Явные противоречия в системе разделения властей отсутствуют. Но определенные вопросы вызывает двусмысленный статус императорской власти, однако подобное положения сопряжено с наследием послевоенного периода и влиянием на конституционный процесс американских оккупационных властей того времени. На сегодняшний день роль Императора является не политической, а историко-символической. Еще один дискуссионный вопрос – статус и роль Палаты советников, которая формально является равноправной в парламентском процессе, но на практике явно уступает Палате представителей. Можно было бы предложить повысить ее статус и более четко обозначить роль палаты как представительства регионов (отказавшись от избрания ее депутатов по общенациональному списку), однако это противоречило бы специфике Японии как централизованного унитарного и мононационального государства. Поэтому более эффективным представляется создание однопалатного Парламента со статусом и полномочиями нынешней Палаты представителей. Представительство регионов могло бы осуществляться в отдельном органе власти с предельно ограниченными полномочиями (похоже на «облегченный» вариант Бундесрата в ФРГ)

Тема 3
Конституции современных зарубежных стран

1. Социально-политическая сущность современной конституции.
2. Классификация современных конституций: основания, научное и практическое значение.
3. Порядок принятия, изменения, пересмотра и отмены конституций в зарубежных странах.
4. Основные черты формы, структуры и содержания современных конституций

Тема 4
Территориальная организация публичной власти
Составление комплекта тестовых заданий

Перед выполнением задания необходимо познакомиться с соответствующим текстом программы курса, определить те содержательные компоненты, на основе которых можно построить тестовые задания.

При разработке тестов следует учесть ***обязательные правила***:

– в содержательной основе тестов должны быть сбалансировано представлены все десять тем из состава программы;

– подготовленные тестовые задания должны быть построены по уровневому принципу и включать все десять типов тестов, которые указаны в приведенных ниже примерах;

– общее количество разработанных тестов должно составить не менее 20;

– во всех тестовых заданиях должны быть указаны или сформулированы правильные и полные ответы (в том числе, в «открытых» тестах *уровня С*, предполагающих написание собственного развернутого ответа).

Типология тестовых заданий:

Уровень А

1. Выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос:

Пример. Является ли конституционное право ведущей отраслью англо-саксонского права?

А) Да.

Б) Нет.

2. Выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Пример**.** Для какой модели конституционно-правового статуса личности характерна следующая формула: «Право – это то, что полезно народу»?

А) Традиционной.

Б) Исламской.

В) Либеральной.

Г) Этатистской.

3. Выбор наилучшего варианта ответа из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Выберите наиболее точный ответ: Реализация принципа разделения властей в британской государственной системе обеспечивается:

А) Разделением законодательной и исполнительной власти

Б) Независимостью судебной власти

В) Наличием двух палат в парламенте.

Г) Наличием двухпартийной модели

Уровень В

4. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Пример. К категории универсальных конституционных принципов относятся:

А) Принцип народного суверенитета.

Б) Принцип социального государства.
В) Принцип правового государства
Г) Принцип формализации права.
Д) Принцип институциональной демократии.

5. Структурированное задание, направленное на идентификацию или соотнесение информации.

Пример. Укажите в таблице, какие из характеристик конституционного строя присущи указанным государствам.	США	Великобритания	Франция	ФРГ	Китай	Иран	Сауд. Аравия
Либеральная конституционная модель							
Этатистская конституционная модель							
Либерально-этатистская конституционная модель							
Президентская республика							
Парламентская республика							
Президентско-парламентская республика							
Монархия							
Унитарное государство							
Федеративное государство							

6. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т.п.)

Пример. Закончите фразу:

«Прямая демократия – это форма народовластия, основанная на …»

7. Задание найти в определенной фразе (определении, суждении и т.п.) ошибки и предложить исправленный вариант.

Пример. Найдите ошибки в приведенном определении и сформулируйте исправленный вариант:

«Принцип субсидиарности характеризует правотворческую практику в системе права Европейского Союза и предполагает жесткое разграничение компетенции руководящих органов Европейского Союза и национальных правительств».

8. Задание сформулировать определенный тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т.п.

Пример. Укажите признаки социального государства (задание выполняется в форме перечня).

Уровень С

9. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

Пример. Какое из приведенных определений КПЗС можно признать наиболее универсальным, отражающим сущность конституционализма и поэтому подходящим для характеристики конституционного строя в странах, принадлежащих к самым разным конституционным моделям и правовым семьям? Прокомментируйте свой выбор.

А) Конституционное право – это разновидность государственного права.

Б) Конституционное право – это основная отрасль, представляющая собой совокупность юридических норм, закрепляющих экономическую основу общества, форму правления, форму государственного устройства, определяющих организацию, компетенцию и порядок деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, права и обязанности граждан и подданных, избирательное право и избирательную систему.

В) Конституционное право – это отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в политической системе общества и определяющие характер властного регулирования общественной жизни.

Г) Конституционное право – это система правовых норм, принципов и методов правового регулирования, обеспечивающих закрепление универсальных категорий правосубъектности и институционализацию общественного строя в конкретной стране.

Д) Конституционное право – это совокупность правовых принципов и норм, охраняющих естественные права и свободы человека и учреждающих с этой целью определенную систему государственной власти.

10. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Пример. Сравните институт правового государства в либеральной и либерально-этатистской конституционных моделях. Какие их особенности являются общими, а какие проявляются только в рамках той или иной модели?

Тема 5

Основы правового положения личности в зарубежных странах

Подготовить доклады по вопросам :

1. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.
1. Гражданство (подданство). Способы приобретения и утраты.
2. Равноправие и социальное неравенство. Равенство перед законом и судом.
3. Личные (гражданские) права и свободы.
4. Политические права и свободы.
5. Социально-экономические права и свободы.
6. Гарантии прав и свобод граждан.
7. Конституционные обязанности

Тема 6
Форма правления
Тренинг методов аргументации
«Абсолютная монархия как форма правления: конституционно-правовой аспект»

Вопросы о времени и условиях появления абсолютной монархии на Западе, об отношении абсолютной монархии к отдельным общественным классам и в особенности к буржуазии, о различных этапах в развитии абсолютной монархии на Западе в связи с ее различными конкретными формами, о сходстве и различиях западного абсолютизма и российского самодержавия, наконец, об объективно-историческом значении абсолютной монархии в ходе всемирно-исторического развития являются предметом длительной исторической дискуссии.

Не вызывает сомнений, что абсолютизм (от лат. absolutus — независимый, неограниченный), или абсолютная монархия — это последняя форма феодального государства, возникающая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. С формально-юридической точки зрения абсолютизм характеризуется тем, что глава государства — монарх рассматривается как главный источник законодательной и исполнительной власти (последняя осуществляется зависимым от него аппаратом). Абсолютный монарх устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами. При абсолютизме достигается наибольшая (в условиях феодализма) степень государственной централизации, создается разветвленный бюрократический аппарат (судебный, налоговый и т. д.), большая постоянная армия и полиция. В условиях абсолютизма деятельность типичных для сословной монархии органов сословного представительства или прекращается, или теряет прежнее значение.

Спорным является вопрос о социальной опоре абсолютистской власти. В противовес крупным феодальным землевладельцам абсолютные монархи опирались на служилое дворянство. Но для обеспечения своей независимости от дворянского сословия в целом абсолютные монархи не пренебрегали и поддержкой со стороны нарождавшейся буржуазии, которая еще не претендовала на власть, но была экономически достаточно сильна, чтобы противопоставлять свои интересы интересам феодалов.

Данное тренинговое задание направлено на приобретение полемического опыта и развитие навыков аргументации. Аргументация – это приведение доводов с целью изменения позиции другой стороны (собеседника, оппонента, аудитории). Как способ речевого действия аргументация, с одной стороны, связана с формированием системы рациональных утверждений, направленных на оправдание или опровержение определенной позиции, а с другой – с полемическим мастерством, использованием риторических и психологических методов воздействия на собеседника.

В качестве инструментов тренинга ниже приведено краткое описание *20 методов аргументации*. С помощью методов, которые кажутся наиболее эффективными, необходимо вступить в воображаемую дискуссию и попытаться доказать уязвимость позиции оппонента. В зависимости от собственных мировоззренческих предпочтений в качестве «оппонента» студент может выбрать Андерсон Перри точка зрения которого изложена в документе:

⇨ Андерсон Перри Родословная абсолютистского государства [Электронный ресурс] : монография / Перри Андерсон. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 512 c. — 978-5-91129-071-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7297.html

Из приведенного ниже перечня методов аргументации необходимо выбрать не менее 12. Далее в русле каждого из них сформулировать критические аргументы, направленные против позиции «оппонента». Очередность аргументов не имеет значения, но необходимо сохранить подзаголовки с названием методов.

Рейтинговая оценка при этом учитывает не только логичность и эффективность использования полемических приемов, но и взаимосвязь использованных аргументов с актуальными тенденциями в развитии конституционализма.

Типология методов аргументации

1. *Метод фундаментальности (техника опровержения).* В ходе полемики используются факты, способные поставить под сомнение сам подход оппонента к решению обсуждаемой проблемы. Оппонент выставляется в роли поверхностного наблюдателя или неопытного специалиста. Собственное мнение на этом фоне позиционируется как фундаментальное, внушающее доверие своей основательностью и системностью.

2. *Метод противоречий.* Довод основывается на выявленных противоречиях в позиции оппонента (либо логических противоречиях, либо отражающих несоответствие утверждений оппонента объективным условиям, мнению влиятельных участников, традициям, новациям и т.п.).

3. *Метод следствий*. В ходе полемики отмечается непоследовательность оппонента или сомнительность его доводов с точки зрения потенциальных последствий обсуждаемого решения. Как вариант – разоблачается «ложная причинность», когда оппонент встраивает отдельные реальные факты в мнимую причинно-следственную связь. Собственная позиция позиционируется как удачное сочетание тактики и стратегии, направленных на комплексные и позитивные изменения.

4. *Метод примеров*. Примеры могут использоваться как для подтверждения своей правоты, так и доказательства неправоты оппонента.

5. *Метод сравнений*. Эта форма аргументации может хорошо сочетаться с многими другими методами аргументации. Сравнение делает аргументацию более образной, «рельефной». В собственной позиции сравнение позволяет доказывать «от обратного» – как выбор наилучшего варианта или «наименьшего зла». Если же этот метод используется оппонентом, то можно попытать выявить некорректность приведенного им сравнения.

6. *Метод изнанки (техника «да ... но»)*. Если оппонент строит убедительную систему доказательств, которую сложно атаковать «в лоб», то метод изнанки позволяет выявить слабые места через указание непредвиденных логических следствий. Вначале вы нарочито соглашаетесь с доводами оппонента, но затем обращаете внимание на скрытые обстоятельства или неучтенные последствия («Ваши отчасти правы в этом утверждении, но вы забыли о …»).

7. *Метод бумеранга*. Это техника обращения нападок на нападающего. Она является частным случаем техники изнанки. Не обладая рациональной доказательностью, она при должном применении вполне действенна. Но недопустима вульгаризация этого метода («от такого слышу»).

8. *Метод ограничений (техника дифференцирования)*. Метод основан на раздроблении высказывания оппонента: «вот это верно, вот об этом можно придерживаться разных мнений, а вот это совершенно неправильно…». Здесь не следует опровергать всю систему доказательств противника, следует атаковать его слабые пункты.

9. *Метод переоценки*. Очень часто невозможно оспорить утверждения оппонента, зато легко принизить их ценность. Он придает особое значение факту, который, по вашему мнению, не стоит того. Вы об этом заявляете и обосновываете свое заявление. Возможен и иной вариант – «повышение ценности», когда нечто оценивается выше, чем оценил оппонент.

10. *Метод опережения (исключения возражения)*. Это техника предвосхищения возможного контраргумента противника. Выдвигаемое утверждение не подкрепляется всеми возможными аргументами сразу, а провоцирует оппонента на определенную ответную ремарку. В ответ на нее и наносится основной полемический удар.

11. *Метод вопроса*. Вопрос подталкивает любую дискуссию. Но мы не столько хотим знать, что скажет оппонент о своей позиции, сколько стремимся оттолкнуться в полемике от его ответа. Упрощенный вариант этой техники – риторический вопрос («Вы скажете, что…. И вам отвечу:..»). Особый случай, когда, с помощью метода вопроса оппонент подводится к необходимости высказаться вполне определенно и однозначно на «неудобный» вопрос.

12. *Метод мнимой поддержки*. Если оппонент выдвинул очень популярные и убедительные аргументы, то их можно нарочито поддержать, но в развитие этих утверждений привести новые аргументы и соображения,

которые оппонент «не заметил». Тем самым, его позиция дискредитируется, инициатива перехвачена и дальнейший ход рассуждений можно выстроить уже в соответствии с собственным мнением. Отдельный случай при применении этого метода – техника извращения. Аргументы оппонента якобы поддерживаются, но происходит откровенное передергиванием смыслов и интонаций в его позиции. В итоге эти аргументы выглядят уязвимо.

13. *Метод преувеличений (техника обобщений)*. При использовании техники обобщения даже единичный факт выставляется как регулярно повторяющееся явление. Собственные аргументы позиционируются как единая система, абсолютно целостная и логичная в своей основе. Понимание и сочувствие со стороны тех или иных наблюдателей позиционируется как «поддержка народа» и т.п. Ошибки и погрешности оппонента преподносятся как доказательство явной предвзятости или полной некомпетентности.

14. *Метод сведения к шутке*. Остроумное или шутливое замечание способно поколебать любую аргументацию. Юмористическая форма может очень выгодно оттенить жесткие нападки на оппонента, скрасить полемическую агрессию. Очень красноречива шутливая цитата, даже если она вырвана из контекста.

15. *Метод обращения к личности*. Девиз в этом случае таков: если нельзя опровергнуть позицию оппонента по существу, то надо попытаться напасть на личность противника. Дискредитация личности противника косвенно ведет к дискредитации его мнения. Но эта техника очень уязвима из-за явной агрессивности и предвзятости. Поэтому она более эффективна в сочетании с шуткой.

15. *Метод цитирования*. Обращение к «авторитетам» не всегда уместно и добросовестно. Но меткие и емкие по смыслу цитаты укрепляют вес аргументов. Не менее эффективна обратная техника: уличение оппонента в искажении цитаты или в вырывании ее из контекста.

16. *Метод уклонения*. Для атаки на оппонента обсуждаемая проблема переводится в иную, более выгодную для себя плоскость. При столкновении с «неудобным вопросом» полемика уводится в область «общих категорий». Обратная техника: если оппонент уходит от предмета обсуждения или избегает острых углов, привлекая внимание к посторонним проблемам, то следует реакция по схеме «Я готов обсудить новую проблему, которую вы поставили. Но только после того, как вы ответите на заданный мной вопрос...».

18. *Метод запутывания*. Положение выворачивается так, как выгодно для хода полемики. Допускаются всяческие передержки. Высказывания оппонента комкаются, его аргументы смешиваются и смещаются по смыслу, не самые удачные детали возводятся в ранг основных тезисов. Тем самым, вся позиция оппонента лишается «объемности», выхолащивается. Обратная техника: если оппонент использует метод запутывания, то его обвиняют в стремлении «делать слонов из мух» и готовности «стрелять из пушек по

воробьям». Поток слов и эмоций оппонента прерывается призывом «спокойно разобраться», и затем пункт за пунктом восстанавливается ход дискуссии.

19. *Метод обращения к чувствам*. Прием является особенно опасной формой техники навязывания. Вопрос обсуждается не по существу, а через обращение к чувствам, стереотипам и предубеждениям аудитории. Путем давления на «каналы восприятия» проводится «нравственная» атака: конкретные вопросы переносятся на мнимо моральную почву. Если такой прием применяет оппонент, надо попытаться вернуть обсуждение на конкретную, совершенно рациональную основу под лозунгом объективности.

20. *Метод давления*. Мнение жестко навязывается. Безапелляционно преподносятся любые данные и делаются любые ремарки Альтернативные взгляды априори расцениваются как враждебные и несостоятельные, ассоциируются с теми идеями и походами, которые уже проявили свою несостоятельность.

Тема 7 Глава государства

Комплект учебных графических материалов по теме «Глава государства»

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На ***первом этапе*** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи. Следует учесть, что высшие рейтинговые баллы выставляются только в том случае, если помимо основного содержания темы в схемах будут показаны и смысловые связи со смежными темами курса (что выявляет показывает научную эрудицию студента и системность его мышления).

На ***втором этапе*** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и

уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 6 до 12. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На ***третьем этапе*** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе (*рейтинговый штраф*).

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Тема 8
Парламент в зарубежных странах

1. Парламент и идеи парламентаризма. Общая характеристика становления и развития института парламента. Парламент и законодательство.
2. Структура и организация парламента. Верхняя и нижняя палаты парламента. Спикер парламента. Парламентские комитеты и комиссии, их функции и правовое положение. Виды парламентских комитетов и комиссий.
3. Статус парламентариев. Императивный и свободный мандаты депутатов. Привилегии не ответственности и не прикосновенности. Депутатский вопрос и запрос.

Тема 9
Правительство в зарубежных странах

1. Институт правительства.
2. Виды правительств, их характеристика.
3. Глава правительства в странах с различными формами правления.
4. Порядок формирования правительства.
5. Полномочия правительства.

Тема 10
Судебная власть

1. Общее понятие, предназначение и особенности судебной власти
2. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти
3. Основные модели организации судебной власти
4. Конституционная юстиция

Лабораторная работа
Комплект учебных графических материалов по теме «Судебная власть»

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На ***первом этапе*** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи. Следует учесть, что высшие рейтинговые баллы выставляются только в том случае, если помимо основного содержания темы в схемах будут показаны и смысловые связи со смежными темами курса (что выявляет показывает научную эрудицию студента и системность его мышления).

На ***втором этапе*** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 6 до 12. Чем более просты

композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На ***третьем этапе*** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе (*рейтинговый штраф*).

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

Тема 1. «Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран»

1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и как правовая наука.
2. Предмет отрасли конституционного права. Место конституционного права в системе права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Конституционно-правовые отношения, их содержание и виды. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
4. Источники конституционного права как отрасли права.
5. Система конституционного права зарубежных стран. Институты конституционного права.
6. Какие значения имеет термин «конституционное (государственное) право»?
7. Чем конституционное право отличается по своему предмету и методу от других отраслей права?
8. Как строится система конституционного права?
9. Каковы характер и особенности конституционно-правовых отношений?
10. В чем специфика источников конституционного права?
11. Чем обусловлена и в чем проявляется ведущая роль конституционного права в правовой системе?
12. Каковы основные тенденции в развитии конституционного права и в чем они проявляются?
13. Чем занимается наука конституционного права?
14. Почему применительно к советскому периоду в истории нашей

страны мы говорим не о науке, а о литературе в области конституционного права?

15. Что представляет собой учебная дисциплина «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»? Чем она отличается от науки?

Тема 2
Конституционно-правовые основы общественного строя

1. Ответьте, что понимается под конституционной (ограниченной) монархией?

2. Охарактеризуйте статус монарха в Великобритании.

3. Выделите признаки президентской республики.

4. Сформулируйте отличия президентской республики от полупрезидентской и суперпрезидентской республик.

5. Выделите характерные черты парламентарной республики.

6. Конституция Ирана (1979 г.) предусматривает наряду с постом президента страны пост факиха – духовного руководителя иранского народа, который занимает один из высших религиозных иерархов. Подумайте и ответьте, о какой форме правления в данном случае идёт речь?

7. Назовите ряд зарубежных стран, в которых распространена унитарная государственность.

8. Соотнесите понятия «федерация» и «конфедерация». Приведите примеры конфедераций.

Тема 3
Конституции современных зарубежных стран

1. Ответьте, где были приняты первые писаные конституции?

2. В Конституции Франции (1958 г.) нет главы, посвящённой правовому положению личности. Как вы думаете, где следует искать соответствующие нормы?

3. Если провести анализ конституций, принятых в конце XVIII – начале XIX в.в., то видно, что в них довольно чётко зафиксирован результат классовой борьбы. Поясните, почему, сославшись на исторические факты.

4. Объясните, что такое статутное право?

5. Как вы думаете, возможны ли временные конституции? Если да, то приведите конкретные примеры.

6. Выделите факторы, оказавшие существенное влияние на конституционное развитие большинства стран в современный период.

7. Найдите статьи в Конституции Австрии (действующие в ред. 1983 г.), подробно разграничивающие компетенцию федерации и земель в экономической и социальной сферах.

8. Анализ действующих конституций позволяет говорить о наличии трёх различных подходов к соотношению национального законодательства и норм международных договоров. Одна группа конституций сохраняет приоритет национального законодательства перед нормами международных

договоров; другая – устанавливает равное положение норм международного договора и национального права. Назовите третий подход и приведите примеры конституций зарубежных стран, следующих этому подходу.

Тема 4
Территориальная организация публичной власти

1. Дайте определение понятия «форма государства».
2. Что Вы знаете об абсолютной монархии, что характерно для этой формы правления?
3. Расскажите об ограниченной монархии. Чем отличается дуалистическая монархия от парламентарной (конституционной)? Что такое министериализм?
4. Дайте определение теократической монархии.
5. Дайте определение президентской и парламентарной республик, чем они отличаются?
6. Назовите особенности суперпрезидентской республики.
7. Расскажите о полупрезидентской (смешанной) республике.
8. Раскройте содержание понятия «политико-территориальное устройство государства».
9. Назовите основные черты унитарного государства, федеративного государства.
10. Дайте определение понятию «автономия», какие виды автономий Вы знаете?
11. Что такое регионалистическое государство?

Тема 5
Основы правового положения личности в зарубежных странах

1. Понятие и структура конституционного статуса личности.
2. Классификация прав и свобод. 3. Содержание конкретных прав и свобод.
4. Основные обязанности граждан.
5. Защита прав и свобод.
6. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Институт «ампаро» в странах Латинской Америки.

Решите казусы

Казус 1:

В ст. 1 Акта о гражданстве Великобритании(1981г.) установлено: « 1. Лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать а) является гражданином Великобритании, или б) постоянно проживает в Соединенном Королевстве. 2. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден 26 подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться а) родившимся в Соединенном Королевстве после

вступления в силу акта, и б) родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом».

Вопрос: Определите основания приобретения гражданства в каждом из названных случаев.

Казус 2: Сравните содержание ст. 17 Декларации прав человека и гражданина от 26 августа 1789 года (Франция) и ст. 41-44 Конституции Итальянской Республики 1947г. Вопрос: Как изменилось содержание конституционного права собственности?

Казус 3: Соотнесите содержание ст. 13 Основного закона ФРГ, ст. 14 Конституции Италии и ст. 18 Конституции Испании.

Вопрос: Какие имеются различия в предоставляемых гарантиях конституционного права на неприкосновенность жилища?

Казус 4: Законодательство США отказывает в предоставлении гражданства США иностранным гражданам, состоящим членами или оказывающими содействие «(A) Коммунистической партии Соединенных Штатов; (B) любой иной тоталитарной партии Соединенных Штатов; (Д) коммунистической или другой тоталитарной партии отдельного штата Соединенных Штатов, иностранного государства...».

Вопрос: Является ли данное требование закона дискриминационным? Дайте аргументированный ответ.

Тема 6
Форма правления

1. Понятие формы государства. Различные взгляды на элементы формы государства.
2. Понятие и виды форм правления.
3. Понятие и разновидности республик в зарубежных странах.
4. Понятие и виды форм государственного устройства в зарубежных странах.
5. Понятие и виды государственного режима.

Решите задачу

Задача 1 В президентской республике N президент образовал правительство, назначил премьер- министра и министров. В данном случае главой исполнительной власти является: премьер- министр; президент; президент и премьер-министр.

Задача 2

В парламентарной монархии король после выборов в парламент по предложению парламентского большинства назначил премьер-министра и 10 министров, а министра, ведающего королевским двором, он назначил по своему усмотрению. Король поступил: правильно; неправильно, так как должен был назначить всех членов правительства по предложению парламентского большинства; неправильно, так как должен был назначить по предложению парламентского большинства только премьер-министра, а остальных членов правительства по предложению премьер-министра.

Задача 3

В соответствии со ст.62 Конституции Испании Король имеет право назначать и смещать членов правительства. Вправе ли монарх самостоятельно принять это решение: монарх вправе принять это решение самостоятельно; монарх вправе принять это решение только по предложению председателя правительства; монарх вправе принять это решение только после согласования с председателем Конгресса депутатов.

Задача 4

Парламент Италии проголосовал за доверие правительству, сформированному партийным большинством в парламенте. Правительство формируется при доверии парламента: при парламентарной республике; при президентской республике; при полупрезидентской республике.

Задача 5

Какое из перечисленных государств является президентской республикой: Дания; Мексика; Франция.

Задача 6

В конституции Испании установлено, что «она признает и гарантирует право на автономию национальностей и регионов, ее составляющих» (ст. 2). Все административно- территориальные образования высшего уровня в Испании обладают статусом автономий. Испания – это: простое унитарное государство; сложное унитарное государство; регионалистское государство. Задача 7 В какой из перечисленных стран функции главы субъекта федерации исполняет глава правительства субъекта: США; Индия; ФРГ.

Тема 7
Глава государства в зарубежных страна

1. Глава государства. Единоличный и коллегиальный глава государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти.
2. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия.
3. Президент. Правовое положение президента в республиках.
4. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления.
5. Институт контрассигнатуры.

Тема 8
Парламент в зарубежных странах

1. Дайте определение парламента, расскажите о его структуре.
2. Назовите основные функции парламента.
3. Дайте определение понятию «законотворчество».
4. Раскройте содержание парламентского контроля.
5. Какие внешнеполитические функции парламента Вы знаете?
6. Расскажите о взаимодействии парламента и исполнительной власти.

7. Какие финансовые полномочия парламента Вы можете назвать.
8. Расскажите, что вы знаете об институте омбудсманов.
9. Каким требованиям должен соответствовать депутат парламента, какие существуют запреты, связанные с выполнением им функций депутата.
10. По каким основаниям могут быть прекращены депутатские полномочия?

Выполните задания:

1. Используя тексты конституций и учебную литературу, сравните порядок формирования палат парламентов в следующих государствах: а) Великобритании, ФРГ, Италии; б) США, Франции, Японии. Предусмотрен ли в указанных государствах досрочный роспуск парламентов (или его палат)? Если да, то каковы основания досрочного роспуска парламента (или его палат)? Кому принадлежит право осуществлять досрочный роспуск законодательного органа (или его палат)? Существуют ли ограничения в реализации этого права?

2. Используя тексты конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, ФРГ, Италии и Индии. Найдите общие полномочия и покажите особенности реализации полномочий применительно к каждому государству.

3. Что такое «законодательный процесс» и в чем его отличие от «процесса законотворчества»? Какие стадии законодательного процесса вы знаете? На основе анализа текстов конституций и иных нормативных правовых актов охарактеризуйте стадии законодательного процесса на примере таких государств, как: а) США, Италия, Франция; б) ФРГ, Япония, Индия. Ответьте на следующие вопросы: а) с какого момента в перечисленных государствах законопроект становится законом; б) обеспечивается ли в перечисленных государствах преимущество правительственным законопроектам?

4. Что такое «парламентские дебаты»? Какие способы ограничения парламентских дебатов используются в практике зарубежных парламентов. Выделите особенности проведения дебатов в Сенате США. Используется ли такая парламентская процедура в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации?

5. Какие формы парламентского контроля за деятельностью правительства используются в США, Италии, Индии? Ответ необходимо сопровождать ссылками на соответствующие статьи конституций.

6. Назовите сходства и различия таких форм парламентского контроля, как парламентский вопрос и интерпелляция? Какие виды парламентских вопросов существуют в ФРГ и во Франции? Существует ли интерпелляция в Японии и во Франции?

Тема 9
Правительство в зарубежных странах

1. Дайте определение Правительству зарубежных стран.

2. Дайте определение и раскройте содержание института контрасигнатуры.
3. Расскажите о полномочиях Правительства в зарубежных странах, от чего зависит объем и характер этих полномочий?
4. Что Вы знаете о случаях прекращения полномочий Правительства?
5. Раскройте содержание понятий: политическая и юридическая ответственность Правительства.

Заполните сравнительную таблицу «Правительство в различных зарубежных странах»:

Критерии сравнения	**США**	**ФРГ**	**Великобритания**	**Венгрия**
Состав Правительства				
Способ формирования				
Полномочия				

Тема 10
Судебная власть

Дайте определение органа правосудия, судебной власти, судебной системы.

2. Дайте определения понятиям «судебная юстиция» и «судебная юрисдикция».

3. Расскажите о моделях построения судебной системы в зарубежных странах.

4. Перечислите известные Вам принципы судоустройства и судопроизводства в зарубежных странах.

5. Что означает принцип несовместимости, характеризующий статус судьи в зарубежных странах.

6. Охарактеризуйте статус судьи в зарубежных странах.

7. Расскажите, что Вы знаете о судебном иммунитете, каков порядок привлечения судьи к ответственности.

Практические задания

1. Оформите таблицу «Принципы правосудия в Конституциях различных стран»:

Страна	Чехия	ФРГ	Белоруссия	Бахрейн	Куба
Принцип					
Ст. Конституции					

Сделайте вывод, какие принципы правосудия носят всеобщий характер и закрепляются в Конституциях всех указанных государств, а какие – специфический характер и закреплены только в части Конституций.

2. Нарисуйте схемы судебных систем ФРГ, Франции, Японии, сравните их, сделайте вывод об особенностях судебных систем в названных государствах.

3. Напишите эссе «Модели построения судебной системы», отметив в нем особенности каждой систем и приведя пример конкретных государств, где используются эти модели (Объем 1-2 стр.).
4. Соотнесите определения из второй графы таблицы с понятиями, указанными в первой графы таблицы (к одному понятию может быть дано несколько определений).

Понятие	Определение
Общественный суд	– суд, рассматривающий на основе канонического права как внутрицерковные, так и иные вопросы, например относящиеся к семейным правоотношениям
Религиозный суд	– суд, рассматривающий уголовные, гражданские, административные дела
	– суд, создаваемый в помощь государственным судам, в том числе и для досудебного рассмотрения споров
Конституционный суд	
	– суд, рассматривающий вопросы личного статуса по спорам между мусульманами на основе норм шариата
Суд общей юрисдикции	
	– суд, осуществляющий проверку законов с точки зрения их соответствия Конституции

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-2.6	выработка умений выполнения должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в уголовно-правовой сфере, а также приобретение умений реализации должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права зарубежных стран

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и методологические проблемы науки конституционного права зарубежных стран.

2. Конституционализм, конституционное право, конституция: соотношение понятий и основы системного анализа.

3. Система конституционного права: понятие и типология источников, норм, институтов конституционного права, принципов и методов конституционно-правового регулирования.

4. Нормативно-правовые и квазиправовые акты как источники конституционного права зарубежных стран.

5. Судебные прецеденты, правовые обычаи, доктринальные источники как источники конституционного права зарубежных стран.

6. Международно-правовые нормы и право межгосударственных объединений как источники конституционного права зарубежных стран.

7. Проблема легитимации конституционного строя и система гарантий конституционного правопорядка.

8. Особенности социального содержания конституций либеральной модели. Либеральный конституционализм в современном мире.

9. Особенности социального содержания конституций этатистской модели. Этатистский конституционализм в современном мире.

10. Особенности социального содержания конституций либерально-этатистской модели. Современные тенденции и противоречия в развитии институтов социального и правового государства.

11. Особенности конституционного правопорядка в странах, принадлежащих к романо-германской и англо-саксонской правовым семьям.

12. Особенности конституционного правопорядка в странах исламской правовой семьи.

13. Особенности конституционного правопорядка в странах дальневосточной правовой семьи.

14. Особенности конституционного правопорядка в странах, принадлежащих к правовым семьям смешанного характера.

15. Конституционно-правовой статус личности в системах договорного и органического правопонимания. Проблемы взаимоотношений личности, общества и государства в современном конституционном праве.

16. Исламская модель конституционно-правового статуса личности. Права и обязанности человека в религиозно-правовой доктрине ислама и системе шариата.

17. Формально-юридические аспекты конституционного регулирования прав человека и гражданина.

18. Конституирующие элементы общественного строя. Понятие суверенитета. Система партиципации.

19. Социокультурные и экономические общественные отношения как объект конституционно-правового регулирования в современных зарубежных странах.

20. Типология политических отношений и проблемы их конституционно-правового регулирования.

21. Конституционно-правовой институт формы государства. Поликратическая, монократическая и сегментарная формы государства. Основные конституционные характеристики государственного строя.

22. Политический режим как конституционно-правовой институт. Проблема типологии политических режимов.

23. Форма правления как конституционно-правовой институт. Специфика конституционно-правового статуса главы государства, системы парламентаризма, организации исполнительной власти.

24. Политико-территориальная организация публичной власти как институт конституционного права.

Ситуационные задачи

Задача 1. Что относится к объекту регулирования конституционного права в различных зарубежных странах: 1) отношения граждан и юридических лиц; 2) основные органы государства и отношения главы государства, парламента, правительства; 3) борьба с коррупцией в органах государства; 4) властеотношения; 5) устройство государства; 6) основы экономической, социальной, политической системы, духовной жизни общества и правового положения личности.

Задача 2. В регулировании конституционно-правовых отношений в зарубежных странах преобладают методы: 1) императивные; 2) диспозитивные; 3) субординации; 4) координации; 5) согласительные процедуры.

Задача 3. Источниками конституционного права в зарубежных странах являются: 1) кодексы законов; 2) своды законов; 3) нормативные акты, относящиеся к предмету конституционного права; 4) конституции; 5) Коран и сунна; 6) конституционные обычаи.

Задача 4. Назовите основные части в структуре конституций в зарубежных странах. 1) статьи; 2) главы и разделы; 3) параграфы; 4)

преамбула; 5) поправки; 6) приложения; 7) заключительные и переходные положения; 8) основная нормативная часть текста.

Задача 5. Высшая юридическая сила конституции означает: 1) обязательное ее исполнение всеми гражданами, должностными лицами, общественными объединениями, юридическими лицами, иностранцами, проживающими в данной стране; 2) регулирование отношений высших органов государства; 3) принятие ее путем референдума; 4) обязательное соответствие ей других правовых актов. 5) соответствие ей решений судебных органов.

Задача 6. Гражданин Италии, проживающий в течение года в коммуне (общине Сен-Флоранс) во Франции, которая, как и Италия, входит в состав Европейского Союза, решил зарегистрироваться в качестве избирателя на выборах совета коммуны. Имеет ли он на это право?

Задача 7. Для организации политической демонстрации (шествия) нужно: 1) заранее уведомить мэрию и полицию, предоставив необходимые данные (число участников, фамилии организаторов); 2) заблаговременно подать заявление в ближайшее отделение полиции; 3) получить разрешение мэрии и полиции.

Задача 8. Президент Франции в условиях массовых общественных беспорядков, применяя исключительные полномочия в соответствии со статьей 16 Конституции, объявил чрезвычайное положение в департаменте Пуатье. Префект (представитель государства, отвечающий за соблюдение общественного порядка) вправе: 1) распустить экстремистскую партию «Спасай отечество», дестабилизирующую обстановку; 2) приостановить ее деятельность; 3) запретить партийные митинги только этой партии на открытом воздухе; 4) запретить все собрания политических партий; 5) разрешить собрания других партий, но направлять на них представителя полиции.

Задача 9. Абсентеизм избирателей – это: 1) неправильное голосование с большим количеством недействительных бюллетеней; 2) призыв к бойкоту в выборах; 3) массовое уклонение от участий в выборах.

Задача 10. В стране действует мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Баллотировалось четыре кандидата, подано 50 тысяч действительных бюллетеней. Кандидат А получил 26 тысяч голосов, Б – 10 тысяч, В – 9 тысяч, Г – 5 тысяч. Кто избран? То же распределение голосов имеет место в стране, где действует мажоритарная система абсолютного большинства. Кто избран?

Задача 11. В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В одном многомандатном округе избирается 5 депутатов. Голосовали 55 тысяч избирателей, действительными признаны 50 тысяч бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тысяч голосов, Б – 11 тысяч, В -10 тысяч, Г – 8 тысяч, Д – 4 тысячи. Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Сколько мест получит каждая партия?

Задача 12. В конституциях, законах, литературе различных стран названы следующие ветви государственной власти: 1) муниципальная; 2) законодательная; 3) прокурорская; 4) судебная; 5) государственное управление; 6) исполнительная; 7) избирательная; 8) партийная; 9) учредительная; 10) корпоративная.

Задача 13. Горизонтальное разделение власти происходит между: 1) федерацией и ее субъектами; 2) публичной государственной властью и публичной властью территориального коллектива; 3) законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти.

Задача 14. Вертикальное разделение властей: 1) подчинение исполнительной власти законодательной; 2) подчинение судей только закону и своей совести; 3) вертикаль исполнительной власти; 4) отношения федерации с ее субъектами.

Задача 15. Местная дорога и участок земли в коммуне (общине) Сен-Флоранс являются муниципальной собственностью. Совет коммуны и мэр приняли совместное решение продать часть дороги и часть земли (дорога проходит по этой части земельного участка), чтобы на эти деньги построить новую школу взамен разрушившейся. Земельный участок принадлежит коммуне на праве частной собственности, дорога является публичной собственностью. Является ли решение Совета коммуны и мэра верным?

Задача 16. Португальская конституция 1976 г., в частности, гласит: «Социально-экономическая организация основывается на следующих принципах: … обобществление средств производства и земель, а также природных ресурсов в соответствии с общественными интересами …демократическое планирование экономики… защита кооперативной и общественной собственности на средства производства…». «Обеспечивается эффективное участие трудящихся в управлении предприятиями государственного сектора». «Государство в первую очередь обязано способствовать росту экономического и социального благосостояния… особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа?

Задача 17. Коммунистическая партия является руководящей и направляющей силой общества и государства. Это устанавливает конституция: 1) Германии. 2) Украины. 3) Китая. 4) Индии. 5) Испании.

Задача 18. Конституция Саудовской Аравии 1992 г. устанавливает, что власть исходит от народа, но акты, имеющие силу закона, принимает монарх после обсуждения в совете аш-шура. Конституция Кувейта 1962 г. устанавливает, что существует парламент, право вето короля (эмира) может быть опрокинуто решением 2/3 состава парламента, чего не бывает, а парламент принимает законы только с санкции монарха, министры назначаются королем и отвечают перед ним. Следовательно: 1) Саудовская Аравия – типичная абсолютная монархия; 2) Саудовская Аравия – дуалистическая монархия; 3) Саудовская Аравия – абсолютная монархия с некоторыми внешними признаками конституционной; 4) Кувейт – абсолютная монархия; 5) Кувейт – дуалистическая монархия; 6. Кувейт - конституционная монархия, но не дуалистическая с точки зрения фактических отношений ветвей власти.

Задача 19. Президент США – глава государства в президентской республике – с согласия Сената назначил министром образования мистера Смита. Нижняя палата – Палата представителей – возразили против назначения и приняла решение о недоверии мистеру Смиту. Как должен поступить президент: 1) сместить министра. 2) оставить его на посту. 3) обратиться к Сенату – верхней палате, чтобы она подтвердила свое согласие о назначении министра Смита. 4) распустить парламент с назначением даты новых выборов.

Задача 20. Президент Украины получил согласие парламента – Верховной Рады – на назначение премьер-министра Кабинета министров, назначил его, а затем самостоятельно назначил всех членов Кабинета. Верховная рада одобрила программу правительства. Через год был выражен вотум недоверия правительству. В соответствии с Конституцией правительство подало в отставку и президент уволил его. Украина: 1) президентская республика; 2) парламентская республика; 3) полупрезидентская республика; 4) парламентская республика с чертами президентской.

Задача 21. Франция делиться на регионы (их более 20), в каждом из них есть избираемый совет и назначаемый представитель государственной власти – префект, контролирующий законность деятельности совета. Франция: 1) централизованное унитарное государство; 2)

децентрализованное унитарное государство; 3) региональное государство; 4) относительно централизованное унитарное государство.

Задача 22. Статья 10 Конституции федеративного государства Плутонии гласит: «Нации Плутонии имеют право на самоопределение в Плутонской федерации». Избиратели нации гуканов на своем референдуме приняли решение о выходе из состава федерации, ссылаясь на ст. 10 Конституции Плутонии и на ст. 5 Конституции Республики Гуканов, где записано право на самоопределение вплоть до отделения. Дело рассматривает конституционный суд федерации. Его решение: 1. решение референдума соответствует ст.10 Конституции Плутонии и ст. 5 Конституции республики Гуканов; 2. достаточно ссылки на ст. 5 и дополнительно на принцип международного права о праве народов и наций на самоопределение; 3. решение референдума не действительно.

Задача 23. В США все штаты равноправны, но различаются по размерам территории, численности населения. В составе государства есть также политико-территориальные образования, не являющиеся штатами. США: 1) симметричная федерация; 2) ассиметричная федерация.

Задача 24. Основные признаки демократического государственного режима: 1) существование конституции; 2) политический плюрализм; 3) разделение властей; 4) местное самоуправление; 5) гарантии прав и свобод граждан на уровне международных стандартов; 6) плюрализм идеологии; 7) провозглашение социальной солидарности; 8) государственная религия; 9) использование выборов и референдума.

Задача 25. Основные признаки тоталитарного государственного режима: 1) издание актов, имеющих силу закона президентом; 2) провозглашение временных конституций президентом; 3) дарование конституций единолично монархом; 4) фактические слияния партийных и государственных структур; 5) однопартийность; 6) однопартийность или многопартийность при фактическом единовластии одной партии; 7) отказ от политического плюрализма; 8) отказ от принципа разделения властей; 9) обязательная идеология; 10) отказ от принципа самоуправления; 11) организационное единство государственной власти; 12) нарушение прав и свобод граждан; 13) выборы и референдум не имеют решающего значения для управления государством.

Задача 26. Авторитарный государственный режим: 1) военный режим; 2) режим чрезвычайного положения; 3) ослабленная разновидность тоталитарного режима; 4) полутоталитарный режим с некоторыми внешними чертами демократических институтов; 5) полудемократический

режим; 6) временный, переходный режим; 7) режим с ограниченной многопартийностью; 8) режим с безраздельным господством исполнительной власти.

Задача 27. Верхняя палата отказалась принять текст законопроекта, принятый в трех чтениях в нижней палате. Что может предпринять нижняя палата: 1) снова обсудить законопроект с учетом замечаний нижней палаты; 2) отказаться от этого законопроекта; 3) созвать совместное заседание палат и там поставить на голосование закон, принятый нижней палатой; 4) принять снова законопроект без учета мнения верхней палаты 2/3 голосов, иным квалифицированным большинством; 5) абсолютным большинством всего состава нижней палаты в некоторых странах; 6) направить в первоначальном варианте законопроект на подпись главе государства; 7) опубликовать закон самостоятельно.

Задача 28. Полицейский патруль г. Небесный задержал депутата парламента, когда тот избивал гражданина, который, по утверждениям депутата (что подтвердили присутствующие), напал на депутата и вырвал у него из рук денежную купюру. Депутат отказался пройти с патрулем в отделение милиции, предъявив депутатское удостоверение. Полицейские извинились и ушли. Правильно ли поступил патруль?

Задача 29. В парламентской республике Буганде парламент выразил недоверие правительству. Президент: 1) увольняет правительство в отставку; 2) распускает парламент с назначением даты новых выборов; 3) поручает правительству продолжать выполнять обязанности; 4) поручает правительству выполнять обязанности до формирования нового правительства после выборов нового состава парламента в предусмотренный Конституцией срок; 5) назначает нового и.о. председателя правительства и поручает ему назначить министров, которых парламент утвердит.

Задача 30. В президентской республике Катания президент образовал Совет министров, назначил премьер-министра и министров. Глава исполнительной власти: 1) президент; 2) премьер-министр; 3) исполнительная власть принадлежит Совету министров.

Задача 31. В полупрезидентской республике Елании президент возвратил закон в парламент с резолюцией «без рассмотрения», ссылаясь на то, что закон не имеет юридической силы, поскольку нарушена процедура его принятия. Парламент принял закон вторично 2/3 голосов, но президент использовал право вето. 1) первый акт президента был правилен; 2) первый акт президента был не верен. 3) второй акт президента правилен; 4) второй

акт президента не верен; 5) второй акт парламента верен; 6) второй акт парламента не верен.

Задача 32. В парламентской монархии Урутания король после выборов в парламент по предложению лидера парламентского большинства назначил его премьер-министром и 10 других министров. Министра, ведающего королевским двором, он назначил из числа беспартийных лидеров. Правильно ли поступил король?

Задача 33. В парламентской республике Дедания парламент принял постановление, уполномочивающее правительство урегулировать (принять специальное постановление) порядок комплектования службы охраны лесов. Правительство приняло соответствующий декрет и для контроля за субсидиарным (в том числе делегированным) законодательством, представило декрет в конституционный суд. Правильно ли поступило правительство?

Задача 34. Президент назначил судью, но через год решил снять его с должности. 1) он может сделать это самостоятельно; 2) нужно спросить мнение Верховного суда, а затем принять решение 3) президенту необходимо до принятия решения получить консультацию органа судейского самоуправления; 4) президент не может сделать этого.

Задача 35. Судья удалил публику из зала, заявив, что показания будет давать несовершеннолетнее лицо. Правильно ли поступил судья?

Задача 36. Гражданин не удовлетворен решением конституционного суда по вопросу о его праве на свободу слова. Куда он может обратиться? 1) к парламенту; 2) к президенту; 3) в Европейский суд по правам человека; 4) к Совету Безопасности ООН. 5) к комиссии по правам человека ООН.

Задача 37. Министр по делам местного самоуправления в дополнение к избранному общинным советом мэру назначил ему в помощь представителя администрации на должность заместителя мэра. Совет и мэр не возражают. Правильно ли действует министр?

Задача 38. Представитель государства (супрефект) в округе Дидро отменил решение совета общины Пуатье о строительстве танцплощадки, ссылаясь на то, что эти средства местного бюджета необходимы для скорейшего ремонта разрушенного моста через небольшую реку. Правильно ли поступил представитель государства?

Задача 39. В округе (муниципии) Парана штата Портабелла в Бразилии в соответствии с Конституцией население избрало префекта (мэра), главу администрации округа. Министр внутренних дел назначил его по

совместительству представителем государства. Может ли министр это сделать?

Задача 40. Созданная в Муритании Партия чистого неба обратилась для регистрации, как это и предусмотрено законом, в министерство юстиции и представила для регистрации следующие документы: 1) статью из общенациональной газеты, принадлежащей государству, за подписью председателя партии, где охарактеризованы принципы партии, ее цели, идеологические установки; 2) учредительный протокол собрания партии; 3) письмо министра информации, который подтверждает, что документы партии, ее программные цели соответствуют закону, что партия действительно имеет политический характер и участвует в политической жизни; 4) устав партии; 5) список ее членов, занимающих государственные должности; 6) список руководителей партии; 7) анкеты с данными о членах руководства; 8) данные о финансовых средствах и имуществе партии; 9) документ о целях партии. Какие документы являются лишними?

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета по билетам.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран 2. Конституционно-правовые основы общественного строя 3. Конституции современных зарубежных стран 4. Территориальная организация публичной власти		Ответы на вопросы (устно/письменно)	- показывает необходимый уровень умений должностных обязанностей по правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права зарубежных стран Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.	зачтено
			Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной	Не зачте

5. Основы правового положения личности в зарубежных странах 6. Форма правления 7. Глава государства в зарубежных страна 8. Парламент в зарубежных странах 9. Правительство в зарубежных странах 10. Судебная власть			литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Он показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает или затрудняется с ответом.	но

4.4 Методические материалы

В начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций и практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов для подготовки.

В данной дисциплине изучаются современные проблемы правового регулирования общественного строя, института прав и свобод человека и гражданина, системы органов власти и местного самоуправления с позиций сравнительного анализа конституций зарубежных стран и действующей Конституции Российской Федерации. В связи с этим, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области конституционного и смежных отраслей права.

Обучение по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой базой, материалами судебной практики в сфере конституционного права.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам

предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и (или) практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в устной форме по вопросам, представленным в данной Рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план изложения вопроса.

В процессе самоподготовки студенты должны использовать нормативные правовые акты, а также пользоваться справочными правовыми системами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия предполагают проведение их в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции; она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты,

которыми регулируются данные правоотношения;

– выпишите основные термины и понятия;

– ответьте на контрольные вопросы (желательно дать развернутый ответ на каждый из вопросов);

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы).

Самостоятельная работа студентов

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела (темы), необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-9968-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-434449 .

2. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. —URL: https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-obschaya-chast-431155.

3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. https://biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-osobennaya-chast-425575

6.2. Дополнительная литература.

1. Белоусов М.С. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Белоусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2009.— 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1260.html

2. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 543 c. — 978-5-238-02456-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20961.html

3. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.А. Виноградов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 c. — 978-5-238-01625-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53872.html

4. Симонишвили Л.Р. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 c. — 978-5-374-00311-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10754.html

5. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 560 с. — Режим доступа https://znanium.com/bookread2.php?book=1006929&spec=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проектора с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305 Аудиторная доска меловая трехстворчатая
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»

Таблица 10

Наименование	Назначение и тип лицензии программного обеспечения

программного обеспечения	
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **<u>Office Standard 2013</u>** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	